

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра дефектологии и психологической коррекции



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальная методика развития речи

По направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки Педагогика

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Курс 4 (7 семестр ОФО, 12 триместр ЗФО)

Луганск, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Специальная методика развития речи» является вариативной частью профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и профилю «Логопедия» с иной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 123 (с изменениями и дополнениями). Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) от 5 августа 2016 г. № 422-н. Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. № 314-н. Профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог» от 13.03.2023 г. № 136-н.

СОСТАВИТЕЛЬ

Степанов, доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет» Кривчишина Елена Александровна

старший преподаватель кафедры дефектологии и психологической коррекции ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет» Чукарина Ирина Николаевна

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции

«4» апреля 2023 г., протокол № 2
Заведующий кафедрой _____

Чукова И.И.

ОДОБРЕНО на заседании Учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

«4» апреля 2023 г., протокол № 2
Председатель _____

Дьяченко Е.А.

СОГЛАСОВАНО:

Директор департамента образования _____

Савенков В.В.

Рабочая программа учебной дисциплины «Специальная методика развития речи» является вариативной частью профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и профилю «Логопедия» очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 123 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) от 5 августа 2016 г. № 422 н, Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. № 514 н, Профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог» от 13.03.2023 г. № 136 н.

СОСТАВИТЕЛИ:

к.пед.н., доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции
ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»
Кравчишина Елена Александровна

старший преподаватель кафедры дефектологии и психологической
коррекции ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический
университет» Чукарина Ирина Николаевна

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции

«__» _____ 20__ г., протокол № __
Заведующий кафедрой _____

Чубова И.И.

ОДОБРЕНА на заседании Учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

«__» _____ 20__ г., протокол № __
Председатель _____

Дьяченко Б.А.

СОГЛАСОВАНО:

Директор департамента образования _____

Савенков В.В.

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью курса является формирование у студентов профессиональных компетенций в области методики развития речи у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- формировать научные знания о процессе развития речи и речевого общения детей; понимание роли языка в психическом развитии ребёнка, своеобразия языкового онтогенеза, процесса развития речи как качественных изменений, скачков, внутренне связанных с развитием мышления и сознания, охватывающих все стороны и связи слова;
- формировать целостные педагогические знания о сущности современных технологий развития речи и обучения родному языку детей дошкольного возраста;
- способствовать овладению учащимися эффективными методами и приёмами развития речи детей;
- развивать практические умения по организации разных видов занятий в дошкольном учреждении.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Специальная методика развития речи» входит в вариативную часть дисциплин подготовки студентов.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания онтогенеза речевой деятельности; умения самостоятельно изучать и понимать специальную (отраслевую) научную литературу, связанную с проблемами дизонтогенеза, использовать различные методы для решения профессиональных задач, навыки организации самостоятельной работы, самообразования, самосовершенствования, развития профессионального мышления, рефлексивных умений и творческих способностей, взаимодействия с различными субъектами психокоррекционного и педагогического процесса.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Онтогенез речевой деятельности», «Логопедия (нарушения устной речи)», «Логопедия (нарушения средств общения)», «Методика работы логопеда (нарушения средств общения)».

Является основой для прохождения преддипломной практики.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по	Индикатор достижения	Результаты обучения по
--------	----------------------	------------------------

ФГОС ВО		дисциплине
Общепрофессиональные		
ПК-3– Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	ПК.3.1. Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Знает: особенности педагогической деятельности с детьми с различными речевыми нарушениями. Умеет: реализовывать образовательную среду для лиц с ОВЗ. Владеет: технологиями выстраивания педагогической деятельности в командном подходе.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины	72 / 2	72 / 2
Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов), в том числе:	36	8
Лекции	12	4
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	24	4
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа / курсовой проект	-	-
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	4	4
Самостоятельная работа студента (всего часов)	32	60
Форма аттестации	Зачет	Зачет

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Теоретические основы методики развития речи.

Предмет, задачи, содержание методики. Система работы по развитию речи в детском саду. Цель и задачи развития речи. Методические принципы развития речи. Процесс формирования речи детей строится с учетом общедидактических и методических принципов обучения. Программа развития речи. Средства развития речи. Методы и приемы развития речи.

Тема 2. Методика обучения связной речи.

Особенности развития связной речи в дошкольном возрасте. Методика обучения диалогической речи. Упражнения по обучению диалогической речи. Беседа как метод диалогической речи. Разработка планов-конспектов

по обучению диалогической речи. Методика обучения монологической речи. Методика обучения пересказу. Составление плана-конспекта по обучению пересказу. Приёмы обучения рассказыванию. Методика обучения рассказыванию о предметах и игрушках. Методика обучения рассказыванию по картинкам. Составление рассказов на основе личного опыта. Обучение творческому рассказыванию. Метод моделирования в обучении творческому рассказыванию. Использование дидактических игр и упражнений в развитии связной речи детей

Тема 3. Методика развития речи детей в процессе ознакомления с художественной литературой.

Задачи и содержание работы по ознакомлению с художественной литературой. Методика чтения и рассказывания художественных произведений. Методика ознакомления с поэзией на занятиях и вне занятий. Использование художественной литературы вне занятий. Разработка планов-конспектов занятий по ознакомлению дошкольников с художественной литературой

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
7 семестр / 12 триместр			
1	Теоретические основы методики развития речи	2	-
2	Методика обучения связной речи	6	2
3	Методика развития речи детей в процессе ознакомления с художественной литературой	4	2
	ИТОГО	12	4

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
7 семестр / 12 триместр			
1	Теоретические основы методики развития речи	4	-
2	Методика обучения связной речи	12	2
3	Методика развития речи детей в процессе ознакомления с художественной литературой	8	2
	ИТОГО	24	4

4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены)

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
7 семестр / 12 триместр			

1	Теоретические основы методики развития речи	6	8
2	Методика обучения связной речи	16	32
3	Методика развития речи детей в процессе ознакомления с художественной литературой	10	20
	ИТОГО	32	60

4.7. Курсовые работы – не предусмотрены

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения.

Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Применяются средства мультимедиа: презентации, видео.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим (ими) практические занятия по дисциплине в различных формах: устные ответы на практических занятиях; выполнение заданий самостоятельной работы студентов (текущий контроль).

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Алексеева, М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. – М. : Академия, 2000. – 400 с.
2. Гаркуша, Ю. Ф. Коррекционно-развивающая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи / Ю. Ф. Гаркуша. – М. : изд. Институт Общегуманитарных Исследований, 2008. – 127с.
3. Глухов, В. П. Особенности формирования связной монологической речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР / В. П. Глухов. – М. : Лабиринт, 2007. – 68 с.
4. Нищева, Н. В. Организация коррекционно-развивающей работы в старшей логопедической группе детского сада / Н.В. Нищева. – СПб. : КАРО, 2009. – 120 с.
5. Филичева, Т. Б. Логопедическая работа в специальном детском саду : учеб. пособие для студ. пед. ин-тов по спец. «Дефектология» / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелёва. – М. : Просвещение, 2010. – 142 с.
6. Филичева, Т. Б. Развитие речи дошкольника: методическое пособие с иллюстрациями / Т.Б. Филичева, А.В. Соболева. – Екатеринбург : Изд-во «Арго», 2010. – 80 с.

б) дополнительная литература:

1. Волосовец, Т. В. Преодоление общего недоразвития речи дошкольников : учебно-методическое пособие / Т.В. Волосовец. – М. : Институт общегуманитарных исследований, В. Секачев, 2012. – 256 с.
2. Гаркуша, Ю. Ф. Система коррекционных занятий воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи / Ю.Ф. Гаркуша. – М. : Хранитель, 2012. – 206 с.
3. Лалаева, Р. И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова. – СПб. : КАРО, 2004. – 160 с.
4. Парамонова, Л. Г. Логопедия для всех / Л. Г. Парамонова. – СПб. : Питер, 2004. – 352 с.
5. Филичева, Т. Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова. – М. : Изд-во Дрофа, 2010. – 192 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.
2. Педагогическая библиотека Каталог: Дефектология – <http://www.pedlib.ru/katalogy/>.
3. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лабораторные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видеофайлов, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

В том числе: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Методические пособия и разработки для проведения занятий.

